

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019

L'année 2019 est une année de construction et consolidation de l'association Campus Montessori-Morin. L'année est émaillée de nombreuses activités, présentées selon trois optiques :

- L'optique institutionnelle ou les activités institutionnelles,
- L'optique élaborative ou la co-élaboration du *Campus*,
- L'optique événementielles ou les événements proposés par le *Campus*.

I. Les activités institutionnelles

1. Fort renouvellement de la gouvernance par une équipe impliquée et motrice

Le conseil d'administration s'est fortement renouvelé en juin 2019 avec trois nouveaux membres : **Erwann Guedeux, Lise Guilbert et Léonie Zago.**

2. Reconnaissance d'intérêt général de l'association

Nous avons travaillé à la constitution du dossier administratif pour la reconnaissance d'intérêt général. Il a été déposé dans le courant de l'année auprès de l'administration fiscale. Nous avons reçu **une réponse positive en décembre 2019**. Cette reconnaissance nous offre la **possibilité de délivrer des reçus fiscaux** quand un particulier ou une entreprise nous fait un don.

II. Les activités liées à la co-élaboration du *Campus* :

Deux types d'activités nourrissent cette année. Premièrement, les activités liées à la formalisation du projet se sont développées selon deux axes : réflexion sur la construction du futur lieu et création de notre communication. Deuxièmement, le travail partenarial s'est accentué en vue de co-construire l'écosystème pédagogique du *Campus* et a porté de nombreux fruits.

A. Les activités liées à la formalisation du projet

1. Élaboration du préprogramme pour la construction du lieu

Deux personnes coopèrent avec le *Campus* sur ce dossier.

D'une part, Thomas Guilbert, assistant à maîtrise d'ouvrage, réunit à trois reprises un groupe de personnes pour réfléchir aux besoins du *Campus*. Cela nous permet de chiffrer les surfaces, les coûts inhérents à la construction et les étapes pour l'édifications des établissements.

D'autre part, Eliot Pujervie, étudiant en architecture formalise, grâce à son travail de fin d'étude réalisé sur notre projet de collège Montessori-Morin, une maquette d'un futur établissement. Ce travail précieux nous amène à poser un double questionnement de fond. Le premier, traite de l'articulation entre une construction architecturale et l'identité du *Campus*. Le second a trait à la tension problématique – et constructive- du champ des possibles et du champ des souhaitables.

2. Création de la charte graphique et des logos

Nous bénéficions de plusieurs aides pour travailler sur notre communication, élément crucial de notre stratégie de développement.

D'une part, Marie Zago coordonne l'ensemble de notre communication. Elle nous conseille, nous avise et nous coache tout en nous accompagnant avec bienveillance pour déployer une communication professionnelle, porteuse de sens.

D'autre part, l'entreprise *DPI design* grâce à la générosité de son PDG Cédric Richier et le travail de son équipe, créé notre logo et notre charte graphique. Ce fut un long travail, dont le résultat est d'une qualité exceptionnelle, laquelle satisfait pleinement les membres du bureau, lesquels ont été associés à la sélection du logo.

B. Le développement de nos relations partenariales

1. Développement d'un lien avec une université

Nous travaillons depuis maintenant près de deux ans à créer un lien partenarial privilégié avec Ségolène Le Mouillour, la doyenne de la faculté de Sciences de l'éducation de l'Université Catholique de l'Ouest à Angers (UCO). Notre cheminement réflexif se développe selon deux pistes.

En premier lieu, nous offrons nos compétences et qualifications pour construire avec l'UCO des formations continues et des conférences portant sur la sensibilisation aux pédagogies nouvelles.

En second lieu, nous réfléchissons à des objets de recherches communs en vue de publier ouvrages et/ou articles sur les pédagogies nouvelles.

2. Relations avec le réseau Montessori

Nous travaillons nos relations partenariales avec le réseau Montessori dans une volonté forte d'inscrire nos travaux dans la lignée de la chercheuse et pédagogue italienne Maria Montessori. Pour cela, nous rencontrons plusieurs membres du réseau Association Montessori International (AMI) et participons à divers événements.

Tout d'abord, nous sommes en lien depuis quatre années avec le psychopédagogue québécois Benoît Dubuc qui a créé le Centre de Formation Montessori Francophonie (CFMF). Le CFMF forme les éducateurs Montessori 6-12 ans en France. En février 2019, Benoît et deux membres de son équipe sont venus à notre rencontre à Rennes. Nous avons travaillé deux jours ensemble. Il en est ressorti plusieurs chantiers : reconnaissance des diplômes des formations d'éducateurs, développement de nouvelles formations vers des publics élargis, projets communs de recherches scientifiques, etc. De fait, nos valeurs se rejoignent et convergent vers l'importance à donner la formation, qui a pour enjeu l'aide au développement des enfants grâce à une formation, rigoureuse, pratique et d'excellence théorique des adultes en vue de promouvoir l'humanisme.

En avril 2019, deux membres de notre équipe, Olivier Bobineau et Lise Guilbert, se sont rendus à Amsterdam pour participer à l'Assemblée générale de l'Association Montessori International (AMI). C'est l'occasion de rencontrer de nombreuses personnes notamment l'américain David Kahn, le pionnier des collèges Montessori aux États-Unis.

De plus, Olivier Bobineau s'est rendu à une réunion de réseau le 24 avril 2019 durant laquelle plusieurs porteurs de projets de collèges Montessori étaient réunis à Lyon. Il existe plusieurs collèges : l'un existe depuis 15 ans mais n'a pas d'internat. Or, l'internat est essentiel pour accompagner le développement du bien-être des adolescents. Un autre collège existe depuis 3 ans avec un internat mais il connaît des difficultés d'ordre pédagogique et quant à la gestion des RH.

Enfin, en mai 2019, deux membres de l'équipe, Olivier Bobineau et Estelle Auguin, se sont rendus au collège Montessori des Aiglons durant 3 jours. Grâce à des observations participantes et une immersion dans l'univers montessorien des Aiglons, cela nous permet d'observer, de discuter avec les adolescents et les éducateurs des « bonnes idées », des « bonnes pratiques » ainsi que d'identifier les joies et les peines, les difficultés, les blocages d'un collège Montessori avec un internat pour en trouver *in fine* les points de passage, notamment en terme de construction architecturale et de lien avec la nature sans oublier l'organisation de la vie commune.

3. Partenariat en lien avec Ekölo

L'organisation des séjours de vacances Ekölo (Cf : ci-dessous) est l'occasion de créer deux partenariats précieux et d'avenir pour *L'École du Sens*.

D'une part, nous avons conventionné avec l'Institut Médico-Educatif « l'Espoir » à Rennes, établissement de l'association La Bretèche. Grâce à Erwann Guedeux, éducateur dans cet IME et membre de notre gouvernance collégiale, nous établissons une convention fondée sur : 1) la formation des professionnels, 2) l'accueil des jeunes de l'IME au sein des activités organisées par l'École du Sens, 3) la mise à disposition de matériel (prêt de véhicule et de salles). Ce partenariat est mis en place immédiatement grâce au prêt de véhicules lors des séjours de vacances et de salles à l'occasion des réunions de *L'École du Sens*. En outre, ce partenariat permet d'accueillir des jeunes de l'IME lors des séjours de vacances 2019. À cet égard, nous tenons à remercier chaleureusement André Guittet, directeur de cet IME, sans la bienveillance et le soutien duquel notre partenariat n'aurait pu voir le jour.

D'autre part, nous établissons un partenariat durable et de confiance avec le maire de Lassy, Didier Le Chénéchal, ainsi qu'avec des élus de la communauté de communes des Vallons de Bretagne qui accueille Ekölo durant la saison de l'été 2019 au sein de son éco-camping dans la commune des Brûlais. Ce partenariat augure la possibilité d'installer *L'École du Sens* sur ce territoire.

III. Les activités événementielles

Nous organisons cinq événements en 2019.

Le premier événement est l'organisation d'une conférence le 12 janvier 2019 sur le thème : « Maria Montessori : avant-garde hier, à la mode aujourd'hui ? ». Cette conférence faite par le sociologue et pédagogue Olivier Bobineau rassemble près de 65 personnes dans une salle de la MJC du Grand Cordel. Elle est facilitée par Léonie Zago, méthode qui permet d'échanger avec le conférencier et de s'approprier les clés de lecture proposées par le sociologue. À la suite de cette matinée, une quinzaine de pédagogues

d'horizon divers ont participé à un atelier de création pédagogique avec pour thème : *Comment redonner le plaisir (ou le désir) d'apprendre ? Création d'une semaine du Campus buissonnier (activités périscolaires pendant les petites vacances).*

Le deuxième événement est l'organisation d'une journée sur le thème de la facilitation pédagogique. Avec un petit groupe de facilitateurs (Sonia, Léonie, Estelle, Lise, et Damien), nous imaginons une journée pour sensibiliser des enseignants du secondaire à la facilitation. Dans cette optique, une matinée de réflexion est proposée lors des vacances de la Toussaint, le 21 octobre 2019 à des enseignants. Toutefois, par manque de communication, l'atelier n'a pas eu le succès escompté et ne rassemble finalement que quatre enseignants.

Le troisième événement monopolise une partie de notre temps et de notre énergie : l'organisation des séjours de vacances Ekölo. En effet, si ce projet est né en dehors du *Campus* et a été proposé par deux porteurs de projet, l'*École du Sens* l'a considéré rapidement comme une opportunité et un dispositif pour mettre en œuvre la recherche pédagogique dans une première structure d'expérimentation. Toutefois, les deux créateurs d'Ekölo abandonnent le projet au moment de son lancement, fin mars. Après concertation de la gouvernance du *Campus* et une incroyable mobilisation d'énergie et de réseaux, dont celui de Lise Guilbert quant à la coordination et l'animation, nous reprenons le projet et organisons des séjours de vacances pour 65 enfants durant l'été (Cf : Le rapport d'activité d'Ekölo). L'expérience est absolument extraordinaire en termes d'apprentissages, de réalisations, de rencontres et de création de réseaux. Elle est cependant énergivore et chronophage : tant les équipes d'animation, que la coordination, la direction et les responsables juridiques sortent épuisés de cette expérience. Cela nous permet aussi de tirer des leçons en termes de préparation, de management et de communication. Nous tenons à remercier Sophie Marie, Marie Klein-Roy et Yann Lehoux qui ont donné beaucoup de temps et d'énergie à cette incroyable aventure.

Le quatrième événement est l'organisation le 4 et 5 juillet d'une formation pilote appelée « Vivre la laïcité comme expérience citoyenne » en direction d'éducateurs, que cela soit les personnels de l'éducation nationale, les responsables d'associations ou des animateurs de la municipalité, leur permettant de mettre en œuvre et de faire vivre par eux-mêmes cette formation auprès d'adolescent-e-s. Fort du soutien de la CAF 91 (Essonne), la formation a lieu de manière expérimentale sur le territoire de Grigny et concerne quinze adultes qui interviennent auprès de collégiennes et des collégiens du collège Sonia Delaunay, dont la principale Catherine Lecroq soutient ardemment le projet. L'enjeu de cet accompagnement réalisé par deux cabinets, The Olive Branch et l'Institut de la laïcité, est de comprendre et mettre en pratique la laïcité comme mode d'organisation historique, politique, sociologique et juridique des relations sociales dans nos sociétés modernes, individualistes et pluralistes, travaillées par des questionnements

communautaires et identitaires. Comprendre ainsi la laïcité comme régime, permet aux différents acteurs d'agir au sein d'une « République indivisible, laïque démocratique et sociale » (article 1 de la Constitution de la Vème République du 4 octobre 1958). En annexe, se trouve le déroulé de ces deux jours de formation.

Le cinquième événement, qui fut malheureusement annulé, est la journée des Rencontres pédagogiques. En effet, lors du premier semestre 2019, l'équipe de gouvernance et un réseau important de personnes qui adhèrent au projet, s'est mobilisé pour organiser une journée de Rencontres pédagogiques en novembre 2019. Cependant, à partir de mai 2019, *l'École du Sens* s'est concentrée, en termes de temps et de ressources humaines sur l'organisation des séjours de vacances d'Ekölo. Par conséquent, elle n'a pas pu rechercher des financements pour les Rencontres pédagogiques. Notre petite équipe, après avoir tout donné durant l'été pour les séjours, n'a pas pu se mobiliser de nouveau en septembre pour l'organisation de ce grand événement. C'est pourquoi, fin septembre, nous décidons de l'annuler. Cette décision est prise avec un grand regret, d'autant que nous avons fait appel à des réseaux internationaux en vue de la venue de personnalités de renom de la recherche pédagogique internationale.

IV. Perspectives 2020

En 2020, nous souhaitons **modifier le nom de notre association** (nom à valider en AGE) : l'association qui s'appelait le *Campus Montessori-Morin* va prendre le nom de *l'École du Sens – Centre International de recherches pédagogiques*.

L'École du Sens continue de se développer. Jusqu'à aujourd'hui, cette aventure humaine et pédagogique n'est portée que par des bénévoles en activité professionnelle qui prennent de leur temps pour y contribuer. En septembre 2020, Estelle Auguin va y consacrer un temps plein. Nous espérons que cela pourra permettre le développement de cet écosystème pédagogique inédit en France qu'est *l'École du Sens*. Nous venons de déposer une demande pour qu'Estelle soit accompagnée par un incubateur d'entreprise de l'économie sociale et solidaire.

Les projets sont nombreux pour 2020. Nous n'en évoquons ici que quatre :

- 1) Une nouvelle saison pour Ekölo avec des séjours de vacances pour l'été et la perspective de développer des activités pour les petites vacances de l'année scolaire 2020-2021,
- 2) L'achat d'un terrain pour installer notre site,
- 3) La création d'une session de facilitation pédagogique sur l'année 2020-2021 en partenariat avec Formapart : mise en place d'un groupe d'enseignants pour tester la posture de facilitateur en situation d'enseignement au collège, qu'il soit public ou privé,
- 4) L'élaboration de la première formation des éducateurs Montessori 12-18 ans en France en relation étroite avec le Centre de Formation Montessori Francophonie et l'Association Montessori International.

ANNEXE

Formation « Vivre la laïcité comme expérience citoyenne » - dispositif VLEC Grigny les 4 et 5 juillet 2019

Déroulé de l'intervention

Premier jour : le 4 juillet

Horaires	Séquences du déroulé	Pour dire quoi
14h00-14h30	Accueil 30 min	- Introduction - Présentation rapide des participants et expression de leurs attentes - Présentation du déroulé et des contenus de la formation
14h30-14h50	Mise en route de l'Atelier 20 min	- consigne pour travail en petit groupe autour de 2 questions : « Selon vous : Qu'est-ce que la laïcité, quels sont ses objectifs ? Quelles représentations de la laïcité les collégiens peuvent-ils avoir ? »
14h50-15h15	Restitution Réactions des intervenants 25 min	- animation du tour des tables - questions, échange, discussion, demandes de reformulation, observations : à ce stade pas de réponse
15h15-15h30	Pause	
15h30-16h45	Mini conférence 40 min	- Comprendre par l'histoire le principe de laïcité et la sensibilité collective exacerbée en France à l'expression du fait religieux dans l'espace public
16h45-17h00	Questions / réponses 15 min	- animation prises de paroles - réponses
17h00	Fin	

Second jour : le 5 juillet

Horaires	Séquences du déroulé	Pour dire quoi
09h30-09h45	Accueil 15 min	- Rappel de la journée 1 - Présentation de la journée, contenu
09h45-10h05	Modalités VLEC 20 min	Présentation des modalités du dispositif VLEC - Historique, objectifs initiaux - Bénéficiaires, lieux d'intervention - La pédagogie, la posture - Les trois séances, les 7 phases
10h05-10h45	Séance 1 45 min	- Phase 1 : présentation - Phase 2 étymologie des 3 mots
10h45-11h00	Pause	
11h00-11h45	Séance 2 45 min	- Phase 3 : respect / violence - Phase 4 : dieu - phase 5 : dispute
11h45-12h00	Questions réponses 15 min	- animation prises de paroles - réponses
12h00 -14h00	Déjeuner	
14h00-14h45	Séance 3 45 min	- Phase 6 : questionnement sur conflits graves au nom de conceptions de dieu différentes - Phase 7 : montée en compétence par l'histoire - le pendu pour la solution
14h45-15h15	Questions / réponses 30 min	- animation prises de paroles - réponses
15h15 -15h30	Pause	
15h30-16h00	30 min	- Ce que nous apprenons et qui s'exprime par le VLEC - Les risques de biais
16h00-16h30	Conclusion	- Mise en perspective des travaux - Évaluation à chaud par un tour de table rapide
17h00	Fin	